



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ROIC80000E
CASTELMASSA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	18,3	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	26	14,4	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	3,0	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	15	9,2	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,9%	0,6%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25,9%	15,5%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	23,9%	13,5%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ROIC80000E	90,83%	✓			
ROEE80001L 5 H	80,00%	✓			
ROEE80003P 5 A	95,83%	✓			
ROEE80003P 5 B	100,00%	✓			
ROEE80004Q 5 A	100,00%	✓			
ROEE80004Q 5 B	66,67%				



			✓		
ROEE80005R 5 A	85,71%	✓			
ROEE80005R 5 B	100,00%	✓			
ROEE80006T 5 A	66,67%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ROIC80000E	86,14%	✓			
ROMM80001G 3 D	91,67%		✓		
ROMM80001G 3 H	66,67%				✓
ROMM80002L 3 A	83,33%	✓			
ROMM80002L 3 B	83,33%		✓		
ROMM80003N 3 C	92,31%	✓			
ROMM80005Q 3 E	93,33%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC80000E	4,34%	95,66%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC80000E	5,01%	94,99%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto si estende su un territorio di circa 20 km incuneato tra le province di Mantova, Ferrara e Verona per un totale complessivo di 13 sedi (4 plessi di scuola dell'infanzia, 5 plessi di scuola primaria e 4 plessi di scuola secondaria di primo grado). L'Istituto Comprensivo di Castelmasa accoglie circa 1000 alunni, di questi il 25% circa ha cittadinanza non italiana. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono il 13% (dal P.A.I.) molti dei quali presentano gravi disabilità (art.3,c.3 legge 104/92). La presenza di un'alta percentuale di alunni con disabilità induce l'IC ad attivare sistematiche ed attente politiche di inclusione a livello educativo, didattico e metodologico. Viene dedicata molta attenzione alla redazione del P.A.I. e all'attivazione di protocolli di intesa con le strutture socio- sanitarie del territorio.

Vincoli

L'alta percentuale di studenti stranieri di prima e seconda generazione incide sull'organizzazione degli ambienti di apprendimento. Nel nostro Istituto ogni anno arrivano alunni senza nessuna abilità comunicativa in lingua italiana e spesso si presentano difficoltà di comunicazione anche con le famiglie. Il livello socio- economico basso incide sulla partecipazione delle famiglie alla "vita della scuola" e ai risultati scolastici dei loro figli. Negli ultimi anni il territorio ha fortemente risentito della crisi che ha investito le famiglie provocando un notevole disagio sociale che si manifesta con fragilità e vulnerabilità della visione del futuro e della sicurezza economica. La pandemia, inoltre, ha aumentato l'isolamento sociale delle famiglie disagiate contribuendo ad approfondirne il gap socio culturale. L'Istituto, in tutti gli ordini di scuola, risente di una mancata stabilità degli organici sia docente che ATA evidenziando spesso numerose criticità in merito alla gestione del personale, oltre che alla mancanza di un Dirigente capace di garantire continuità e stabilità nel tempo. L'Istituto ad oggi necessita, per un'adeguata realizzazione delle azioni didattico- educative di una maggiore implementazione delle infrastrutture tecnologiche ed



informatiche oltre che di un potenziamento della rete nelle sedi che afferiscono alle cinque diverse amministrazioni.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Le risorse e le competenze territoriali utili per la scuola sono parzialmente adeguate. Tra le associazioni e gli enti culturali sono da segnalare: CARGILL azienda leader che produce una vasta gamma di derivati dell'amido che promuove e sostiene numerosi progetti dell'IC; altre risorse legate alle strutture dei comuni (biblioteche civiche, teatri, Museo Civico, Asili Nido, ludoteche, Museo della Giostra, Centri polisportivi, piscine, campi da tennis, da pattinaggio e da jogging). Tra i servizi citiamo l' AULSS 5 volta all'implementazione di una progettazione efficace ed attiva per la realizzazione di un curriculum inclusivo. Il supporto degli EE.LL. si realizza attraverso l'assistenza educativa e i finanziamenti a supporto dell'offerta formativa.

Vincoli

Il territorio si caratterizza per incremento dei flussi migratori e situazioni di disagio socio-culturale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		6,4%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		57,0%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,5%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		83,9%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		94,6%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		1,1%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		6,2%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		6,1%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		11,8%	5,2%	4,5%
Disegno		52,9%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,9%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica		76,5%	93,3%	90,4%
Lingue		11,8%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		47,1%	40,1%	50,1%
Musica		88,2%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze		58,8%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		29,4%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		88,2%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		23,5%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		29,4%	12,8%	11,7%
Aula Magna		70,6%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		17,6%	33,5%	34,9%
Teatro		11,8%	20,2%	29,7%
Spazio mensa		88,2%	95,9%	83,8%
Cucina interna		35,3%	34,8%	42,1%
Aula generica		88,2%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		3,1%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,3%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		11,8%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		5,9%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		17,6%	55,6%	46,7%
Palestra		94,1%	95,1%	93,6%
Piscina		0,0%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,9%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,6%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici, 13 nel complesso, sono strutturalmente diversi: alcuni di recente costruzione (anni '70), mentre altri sono edifici storici dei primi del '900. In materia di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche gli edifici sono stati riqualificati a seguito del sisma del 2012: non si è trattato di una mera ricostruzione dell'esistente, ma di un'occasione per ripensare gli spazi in un'ottica integrata. Il personale viene costantemente formato per prevenire i rischi sul lavoro e per il rispetto delle norme di sicurezza in base alle leggi vigenti. Le risorse economiche provengono prevalentemente dallo Stato e dagli EE.LL. che permettono di attivare specifiche progettualità nell'ambito dell'autonomia didattica.

Vincoli

Gli edifici necessitano di continui interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria che a volte non viene soddisfatta per carenze di finanziamenti. Le scuole non sono attrezzate dal punto di vista tecnologico (LIM, PC, mobile device...) condizionando significative progettualità di percorsi innovativi ed inclusivi. L'attività didattica amministrativa soffre la carenza di spazi e la mancanza di architetture scolastiche innovative. Le risorse economiche provenienti dallo Stato per finanziare l'attività ordinaria, amministrativa e didattica sono insufficienti.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		77%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	23%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		41,2%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		35,3%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,6%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,3%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		17,6%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		29,4%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ROIC80000E		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ROIC80000E		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		12,4%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		10,5%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni		67,4%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Sec. I Grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,6%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		13,8%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni		57,8%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	ROIC80000E	ROVIGO	VENETO	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		15.6	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		42,9%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		7,1%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		50,0%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		42,9%	40,2%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		21,4%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		21,4%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,4%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		35,3%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		17,6%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC80000E		Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			26,4%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			18,9%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			20,8%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni			34,0%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC80000E		Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			16,5%	11,0%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni			11,5%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			11,0%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni			61,0%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC80000E		Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			50,0%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto ha una sufficiente percentuale di personale a tempo indeterminato con una buona percentuale di docenti laureati alla scuola primaria e dell'infanzia. Nonostante la scarsa frequenza a corsi di formazione negli ultimi anni, a causa della pandemia, il bisogno formativo è alto soprattutto nell'area delle tecnologie didattiche e metodologiche (monitoraggio interno durante la DDI).

Vincoli

L'Istituto, in tutti gli ordini di scuola, risente di una mancata stabilità degli organici sia docente che ATA evidenziando spesso numerose criticità in merito alla gestione del personale, oltre che alla mancanza di un Dirigente capace di garantire continuità e stabilità nel tempo. Negli ultimi anni nell'Istituto si sono susseguiti Dirigenti Reggenti o Dirigenti che dopo un anno lasciavano l'incarico per altre sedi o venivano trasferiti. La formazione e l'aggiornamento professionale risultano lacunosi negli ultimi anni. Le certificazioni informatiche e linguistiche sono riducibili a poche unità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ROIC80000E	96,8%	99,1%	99,1%	99,2%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	98,6%	99,7%	99,5%	99,9%	99,7%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ROIC80000E	89,5%	95,2%
Riferimenti		
Provincia di ROVIGO	96,8%	97,9%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ROIC80000E	27,5%	27,5%	22,0%	15,4%	3,3%	4,4%



Riferimenti						
Provincia di ROVIGO	19,3%	28,2%	24,5%	17,2%	6,0%	4,9%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ROIC80000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ROIC80000E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di ROVIGO	0,1%	0,1%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ROIC80000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	3	6	2	4	2



N					
Percentuale	3,0%	4,9%	1,8%	3,2%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	2,6%	2,4%	2,5%	2,6%	1,6%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ROIC80000E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	2
Percentuale	0,6%	0,9%	2,0%
Riferimenti			
Provincia di ROVIGO	1,8%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ROIC80000E	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	3	1
Percentuale	1,2%	2,8%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di ROVIGO	2,1%	1,4%	1,3%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dai dati forniti si evince che l'Istituto ha un basso numero di abbandoni in corso d'anno.

Punti di debolezza

Dai dati forniti si evince che l'Istituto ha una percentuale di studenti ammessi alla classe successiva inferiore (circa il 10%) rispetto ai benchmark di riferimento in particolare nelle classi prime della SSIG. Si evidenzia un'alta concentrazione di studenti con fasce di voto 6 e 7 conseguite all'Esame di Stato; un ridotto numero di studenti nella fascia di voto 10 rispetto ai benchmark di riferimento. Dai dati forniti, si evidenzia una percentuale superiore di alunni che si trasferiscono in entrata in corso d'anno, soprattutto alla scuola primaria e alla classe terza della SSIG, rispetto alla media nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



Dai dati forniti si evince che l'Istituto ha una percentuale di studenti ammessi alla classe successiva inferiore (circa il 10%) rispetto ai benchmark di riferimento in particolare nelle classi prime della SSIG. Dai dati forniti, si evidenzia una percentuale superiore di alunni che si trasferiscono in entrata in corso d'anno, soprattutto alla scuola primaria e alla classe terza della SSIG, rispetto alla media nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	63,7	n.d.	↔	↔	↔
Plesso ROEE80001L	77,8	n.d.			
Plesso ROEE80001L - Sezione 2H	77,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE80003P	51,7	n.d.			
Plesso ROEE80003P - Sezione 2A	48,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ROEE80003P - Sezione 2B	54,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ROEE80004Q	71,9	n.d.			
Plesso ROEE80004Q - Sezione 2A	71,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE80005R	61,8	n.d.			
Plesso ROEE80005R - Sezione 2A	69,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE80005R - Sezione 2B	55,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ROEE80006T	77,1	n.d.			
Plesso ROEE80006T - Sezione 2A	77,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde			
Matematica			
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di partecipazione	Riferimenti



	medio (1)	alla prova di Matematica	Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	47,0	n.d.	↔	↓	↓
Plesso ROEE80001L	70,7	n.d.			
Plesso ROEE80001L - Sezione 2H	70,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE80003P	36,5	n.d.			
Plesso ROEE80003P - Sezione 2A	31,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ROEE80003P - Sezione 2B	41,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ROEE80004Q	51,4	n.d.			
Plesso ROEE80004Q - Sezione 2A	51,4	n.d.	↔	↔	↑
Plesso ROEE80005R	43,8	n.d.			
Plesso ROEE80005R - Sezione 2A	46,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ROEE80005R - Sezione 2B	41,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ROEE80006T	59,1	n.d.			
Plesso ROEE80006T - Sezione 2A	59,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	52,2	90,8	-1,4	86,2	↓	↓	↓
Plesso ROEE80001L	58,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE80001L - Sezione 5H	58,9	80,0	6,5	70,0	↔	↑	↑
Plesso ROEE80003P	51,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE80003P - Sezione 5A	56,6	95,8	3,5	91,7	↔	↔	↑



Plesso ROEE80003P - Sezione 5B	47,0	100,0	-2,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROEE80004Q	54,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE80004Q - Sezione 5A	58,5	100,0	6,1	90,9	↔	↑	↑
Plesso ROEE80004Q - Sezione 5B	48,5	66,7	-6,9	66,7	↓	↓	↓
Plesso ROEE80005R	52,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE80005R - Sezione 5A	53,8	85,7	0,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso ROEE80005R - Sezione 5B	50,8	100,0	-2,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso ROEE80006T	15,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE80006T - Sezione 5A	15,4	66,7	-41,2	66,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Veneto	Puntaggio Nord est	Puntaggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	45,3	90,8	-3,8	86,2	↓	↓	↓
Plesso ROEE80001L	45,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE80001L - Sezione 5H	45,0	80,0	-1,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso ROEE80003P	43,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE80003P - Sezione 5A	45,3	95,8	-1,6	91,7	↓	↓	↓
Plesso ROEE80003P - Sezione 5B	40,5	100,0	-4,1	85,7	↓	↓	↓
Plesso ROEE80004Q	53,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE80004Q - Sezione 5A	49,2	100,0	0,7	90,9	↔	↔	↑
Plesso ROEE80004Q - Sezione 5B	59,8	66,7	10,3	66,7	↑	↑	↑
Plesso ROEE80005R	43,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE80005R - Sezione 5A	44,8	85,7	-2,4	85,7	↓	↓	↓
Plesso ROEE80005R - Sezione 5B	43,0	100,0	-5,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROEE80006T	31,0	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso ROEE80006T - Sezione 5A	31,0	66,7	-21,3	66,7	↓	↓	↓
--------------------------------	------	------	-------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,4	86,1	1,3	94,7	↓	↓	↓
Plesso ROMM80001G	203,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROMM80001G - Sezione 3D	199,7	91,7	3,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso ROMM80001G - Sezione 3H	208,0	66,7	4,8	88,9	↑	↑	↑
Plesso ROMM80002L	185,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROMM80002L - Sezione 3A	191,0	83,3	1,7	88,9	↓	↓	↓
Plesso ROMM80002L - Sezione 3B	179,4	83,3	-16,6	93,8	↓	↓	↓
Plesso ROMM80003N	200,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROMM80003N - Sezione 3C	200,9	92,3	13,9	96,0	↓	↔	↑
Plesso ROMM80005Q	184,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROMM80005Q - Sezione 3E	184,8	93,3	-8,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo	195,4	86,1	5,2	94,7	↓	↓	↑



grado - classi terze							
Plesso ROMM80001G	207,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROMM80001G - Sezione 3D	201,1	91,7	7,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso ROMM80001G - Sezione 3H	216,4	66,7	15,7	88,9	↑	↑	↑
Plesso ROMM80002L	180,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROMM80002L - Sezione 3A	186,2	83,3	1,1	88,9	↓	↓	↓
Plesso ROMM80002L - Sezione 3B	173,9	83,3	-20,1	93,8	↓	↓	↓
Plesso ROMM80003N	210,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROMM80003N - Sezione 3C	210,0	92,3	24,0	96,0	↑	↑	↑
Plesso ROMM80005Q	187,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROMM80005Q - Sezione 3E	187,0	93,3	-4,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE80001L - Sezione 2H	0	1	1	2	7
Plesso ROEE80003P - Sezione 2A	9	3	4	0	2
Plesso ROEE80003P - Sezione 2B	10	1	3	4	3
Plesso ROEE80004Q - Sezione 2A	2	1	4	4	8
Plesso ROEE80005R - Sezione 2A	3	1	0	1	5
Plesso ROEE80005R - Sezione 2B	5	2	0	2	2



Plesso ROEE80006T - Sezione 2A	1	1	2	2	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ROIC80000E	28,6%	9,5%	13,3%	14,3%	34,3%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE80001L - Sezione 2H	0	1	0	0	7
Plesso ROEE80003P - Sezione 2A	11	6	0	1	0
Plesso ROEE80003P - Sezione 2B	9	5	2	4	0
Plesso ROEE80004Q - Sezione 2A	4	3	6	2	4
Plesso ROEE80005R - Sezione 2A	5	1	2	2	1
Plesso ROEE80005R - Sezione 2B	3	4	2	0	1
Plesso ROEE80006T - Sezione 2A	1	3	2	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ROIC80000E	32,4%	22,6%	13,7%	11,8%	19,6%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE80001L - Sezione 5H	1	1	1	2	2
Plesso ROEE80003P - Sezione 5A	3	7	3	2	7
Plesso ROEE80003P - Sezione 5B	8	4	3	4	2
Plesso ROEE80004Q - Sezione 5A	2	3	0	2	3
Plesso ROEE80004Q - Sezione 5B	1	4	3	0	0
Plesso ROEE80005R - Sezione 5A	1	7	2	0	2



Plesso ROEE80005R - Sezione 5B	5	1	1	3	2
Plesso ROEE80006T - Sezione 5A	2	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ROIC80000E	24,5%	28,7%	13,8%	13,8%	19,2%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE80001L - Sezione 5H	3	1	1	1	2
Plesso ROEE80003P - Sezione 5A	10	0	3	2	7
Plesso ROEE80003P - Sezione 5B	7	2	4	1	4
Plesso ROEE80004Q - Sezione 5A	4	1	1	1	3
Plesso ROEE80004Q - Sezione 5B	0	0	1	2	5
Plesso ROEE80005R - Sezione 5A	4	1	2	3	2
Plesso ROEE80005R - Sezione 5B	6	2	1	1	4
Plesso ROEE80006T - Sezione 5A	1	0	0	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ROIC80000E	37,2%	7,4%	13,8%	12,8%	28,7%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC80000E	28,2%	71,8%	37,6%	62,4%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC80000E	16,2%	83,8%	7,0%	93,0%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC80000E	15,9%	84,1%	30,1%	69,9%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC80000E	6,9%	93,1%	15,8%	84,2%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC80000E	4,7%	95,3%	9,7%	90,3%



Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



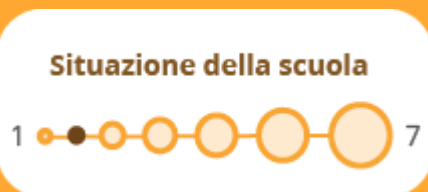
Punti di forza

I risultati delle Prove Nazionali di Lingua Inglese (reading e listening) risultano in linea con i benchmark forniti e in alcuni casi anche superiori ai dati di riferimento sia alla scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado.

Punti di debolezza

I risultati delle Prove Nazionali risultano inferiori rispetto al dato nazionale e regionale sia alla scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado in italiano e in matematica. Si evidenzia sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado una significativa variabilità tra le classi : ci sono 30 punti di differenza negli esiti in italiano e 44 punti in matematica sia alla scuola primaria che alla SSIG. La distribuzione degli alunni nei vari livelli evidenzia la presenza consistente di studenti nei livelli bassi (1 e 2) sia alla primaria che alla secondaria in italiano e matematica. L'effetto scuola è inferiore a quello medio regionale sia per la scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle Prove Nazionali risultano inferiori rispetto al dato nazionale e regionale sia alla scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado in italiano e in matematica. Si evidenzia sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di primo grado una significativa variabilità tra le classi : ci sono 30 punti di differenza negli esiti in italiano e 44 punti in matematica sia alla scuola primaria che alla SSIG. La distribuzione degli alunni nei vari livelli evidenzia la presenza consistente di studenti nei livelli bassi (1 e 2) sia alla primaria che alla secondaria in italiano e matematica. L'effetto scuola è inferiore a quello medio regionale sia per la scuola Primaria che Secondaria di Primo Grado.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il nostro Istituto valuta le competenze di cittadinanza degli studenti adottando la Certificazione delle Competenze Chiave Europee indispensabili per una cittadinanza attiva. La Certificazione affianca la Scheda di Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento. Il nostro Istituto ha elaborato il Curricolo dell'Insegnamento di Educazione civica declinato per discipline a partire dalle Competenze trasversali per tutti gli ordini di scuola corredato di rubriche di valutazione. A livello di Scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (art. 3 O.M. 172 del 04/12/2020). Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico, per le Competenze Sociali e Civiche, è soddisfacente.

Punti di debolezza

Il corpo docenti sta rimodulando le sue abitudini in sede di programmazione al fine di implementare nella quotidianità la didattica per competenze. Qualche criticità è stata riscontrata nella Scuola Secondaria di Primo Grado ed interessa un gruppo ristretto di alunni i quali presentano comportamenti non sempre rispettosi delle regole sociali e non sempre risultano autonomi nel processo di apprendimento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ROIC80000E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ROIC80000E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ROIC80000E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale				✓	
--------------------------	--	--	--	---	--

Situazione della scuola ROIC80000E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.c.1

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ROIC80000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
ROIC80000E ROEE80001L - Sezione H	87,50	59%			
ROIC80000E ROEE80003P - Sezione A	95,65	57%			
ROIC80000E ROEE80003P - Sezione B	95,00	49%			
ROIC80000E ROEE80004Q - Sezione A	91,67	57%			
ROIC80000E ROEE80004Q - Sezione B	69,23	46%			
ROIC80000E	85,19	53%			



ROEE80005R - Sezione A					
ROIC80000E ROEE80006T - Sezione A	60,00	35%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ROIC80000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
ROIC80000E ROEE80001L H	46,86	88%			
ROIC80000E ROEE80003P A	45,95	91%			
ROIC80000E ROEE80003P B	41,81	85%			
ROIC80000E ROEE80004Q A	52,08	92%			
ROIC80000E ROEE80004Q B	57,05	69%			
ROIC80000E ROEE80005R A	44,93	89%			
ROIC80000E ROEE80006T A	15,31	60%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.



La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ROIC80000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
ROIC80000E ROEE80001L H	195,98	67%			
ROIC80000E ROEE80003P A	190,14	81%			
ROIC80000E ROEE80003P B	185,10	72%			
ROIC80000E ROEE80004Q A	207,99	77%			
ROIC80000E ROEE80004Q B	201,72	82%			
ROIC80000E ROEE80005R A	202,42	95%			
ROIC80000E ROEE80006T A	197,43	67%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019



Situazione della scuola ROIC80000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
ROIC80000E ROEE80001L H	199,91	67%			
ROIC80000E ROEE80003P A	186,19	81%			
ROIC80000E ROEE80003P B	182,31	72%			
ROIC80000E ROEE80004Q A	209,89	77%			
ROIC80000E ROEE80004Q B	213,07	82%			
ROIC80000E ROEE80005R A	209,36	95%			
ROIC80000E ROEE80006T A	197,52	67%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ROIC80000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
ROIC80000E ROEE80001L H	208,43	67%			



ROIC80000E ROEE80003P A	204,34	81%			
ROIC80000E ROEE80003P B	216,13	72%			
ROIC80000E ROEE80004Q A	220,48	77%			
ROIC80000E ROEE80004Q B	217,74	82%			
ROIC80000E ROEE80005R A	193,15	95%			
ROIC80000E ROEE80006T A	223,13	67%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ROIC80000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
ROIC80000E ROEE80001L H	210,59	67%			
ROIC80000E ROEE80003P A	204,64	81%			
ROIC80000E ROEE80003P B	208,88	72%			
ROIC80000E ROEE80004Q A	225,30	77%			
ROIC80000E ROEE80004Q B	212,63	82%			



ROIC80000E ROEE80005R A	189,39	95%			
ROIC80000E ROEE80006T A	209,87	67%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



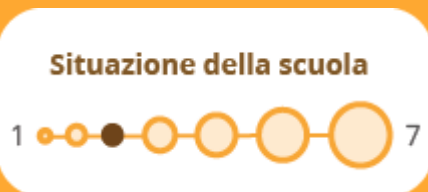
Punti di forza

Gli studenti in uscita dalle classi quinte delle scuole primarie dell'IC rimangono all'interno dell'Istituto iscrivendosi alle Scuole Secondarie di Primo grado di riferimento. Dalla lettura dei dati Invalsi relativi al punteggio a distanza, per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni, si rileva che gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno ottenuto complessivamente, anche se permangono alcune criticità, risultati in linea con la media nazionale e di poco inferiori a quelli medi regionali in italiano, matematica e inglese.

Punti di debolezza

Non è presente un sistema strutturato di rilevazione degli esiti scolastici a distanza degli studenti nella Scuola Secondaria di II grado, specialmente in un "territorio di confine" come quello del nostro Istituto. I nostri studenti si iscrivono in Istituti di province diverse: Mantova, Verona e Rovigo. Una delle criticità che emerge è la mancanza di raccordo tra i due ordini di scuola. Dall'analisi sull'andamento degli alunni di classe quinta in italiano e matematica, i dati risultano poco confortanti risentendo probabilmente della DAD.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente



soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		94,1%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		41,2%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,5%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,6%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		17,6%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		93,3%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,0%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,3%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		13,3%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		94,1%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,7%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		82,4%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,6%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		47,1%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,1%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		52,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,8%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		52,9%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,5%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,3%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		66,7%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,7%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,3%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,3%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	67,5%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,0%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		53,3%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,4%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,7%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,5%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		58,8%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		73,3%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,0%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,0%	61,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

Il Curricolo di Istituto coerente con i riferimenti nazionali presenta elementi fondamentali: i traguardi di competenza trasversali e disciplinari; gli obiettivi di apprendimento sono definiti per i vari anni di scuola. Le scelte curriculari relative a metodi, organizzazione e valutazione sono coerenti rispetto all'età e alle caratteristiche degli alunni nei diversi gradi di scuola. Il Curricolo presenta un grado di apertura a possibilità diverse per l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Nell'Istituto è stato elaborato il Documento di Valutazione nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (art. 3 O.M.172 del 04/12/2020).

Punti di debolezza

Il corpo docenti sta rimodulando le sue abitudini in sede di programmazione al fine di implementare nella quotidianità la didattica per competenze. A tal fine i Dipartimenti necessitano di una riorganizzazione in verticale e trasversale implementando al tempo stesso l'utilizzo del Curricolo di Istituto come strumento di lavoro da parte di tutti i docenti. Occorre implementare e portare a sistema la programmazione per classi parallele sia per la scuola primaria che per quella Secondaria di Primo Grado. Alcuni docenti segnalano la necessità di confrontarsi in modo più sistematico per condividere strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione, prassi interrotta anche a seguito della pandemia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e



strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		70,6%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,5%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,8%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare		86,7%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		73,3%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		58,8%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,4%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		73,3%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		86,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		88,2%	90,9%	93,7%
Classi aperte		17,6%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello		76,5%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		52,9%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		64,7%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		11,8%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		35,3%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,3%	92,9%	94,1%
Classi aperte		6,7%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello		66,7%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		93,3%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		20,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		82,4%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		35,3%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,2%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		94,1%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,9%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		52,9%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		76,5%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		82,4%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,9%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		17,6%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,8%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,8%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		86,7%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		53,3%	59,0%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		93,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		100,0%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		86,7%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		93,3%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		86,7%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		66,7%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,3%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,0%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,3%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi è sufficientemente adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le regole di comportamento sono definite, ma hanno bisogno di essere revisionate ed aggiornate. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. Nonostante non siano monitorate le metodologie utilizzate dai docenti, nella maggioranza delle classi si utilizzano metodologie diversificate (classi aperte, cooperative learning...).

Punti di debolezza

In alcune sedi gli spazi per svolgere attività laboratoriali non sono pienamente adeguati. La dotazione di strumenti ed attrezzature tecnologiche (pc, LIM ecc..) richiede ingenti investimenti economici che, per diverse ragioni, non sono alla portata del bilancio della scuola, anche se l'Istituto sta impegnandosi nella ricerca di ulteriori risorse. Le attività pomeridiane di espansione del tempo scuola e di supporto ai compiti non sono presenti in tutte le sedi e laddove svolte sono a pagamento e quindi non accessibili a tutte le famiglie. La volontà di sperimentare una didattica collaborativa e innovativa è rimessa alla scelta libera e consapevole dei docenti e presuppone l'impegno alla formazione continua e al lavoro collegiale. Questa scelta non si può dare per scontata nella totalità del personale, ma occorre un'azione continua di motivazione e supporto. La condivisione di uno stile educativo incentrato sull'ascolto e rispetto reciproco non è mai acquisita una volta per sempre laddove i team docenti mutano nel tempo, ma deve essere supportata affinché i docenti facciano propria la mission della scuola.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.

Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		62,5%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		81,3%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		31,3%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		18,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		42,9%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,7%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		71,4%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		28,6%	48,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		85,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		100,0%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		93,8%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,8%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		68,8%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		71,4%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,9%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		92,9%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		78,6%	72,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,7%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		93,8%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		68,8%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,8%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		68,8%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		68,8%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		92,9%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		64,3%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		64,3%	78,2%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		64,3%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		71,4%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		71,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,4%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,8%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,8%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		29,4%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,8%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,3%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,5%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		5,9%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	ROIC80000E	provinciale ROVIGO	VENETO	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,3%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,7%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,7%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		40,0%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,0%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		6,7%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,9%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		23,5%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		29,4%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,8%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		47,1%	58,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		47,1%	37,7%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		17,6%	11,8%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,0%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		80,0%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,3%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti con BES. Le attività sono coordinate dal Referente per l'Inclusione, dalle FS di Istituto con il supporto dei docenti di sostegno e curricolari. La scuola attua percorsi di prima alfabetizzazione di supporto allo studio per gli studenti non italofofoni. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati (disabili), dei Piani Didattici Personalizzati (DSA e alunni non italofofoni) partecipano anche gli insegnanti curricolari; si condividono con le famiglie obiettivi e traguardi da raggiungere. La scuola si attiva per sostenere gli alunni in difficoltà soprattutto in orario curricolare. Con il contributo degli EE.LL., dell'AULSS 5 e del CTI territoriale si attuano progetti specifici per il supporto didattico- educativo per gli alunni disabili (educatori e scuola potenziata).

Punti di debolezza

La criticità maggiore è rappresentata dalla difficoltà di reperire risorse per mantenere le attività di inclusione e per implementare le attività di recupero e potenziamento che si ritiene siano necessarie al fine del miglioramento dell'offerta formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		88,2%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,6%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,5%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,5%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,9%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,8%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Sec. I Grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,3%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		66,7%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,7%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		53,3%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		20,0%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		33,3%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		53,3%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,3%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,3%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		6,7%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		6,7%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		6,7%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		86,7%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		60,0%	86,5%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		73,3%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		93,3%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,7%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		80,0%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		80,0%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ROIC80000E	5,0%	9,0%	37,7%	11,9%	23,8%	12,9%	-	-
ROMM80001G	11,8%	11,8%	29,5%	11,8%	23,6%	11,8%	-	-
ROMM80002L	8,2%	32,7%	12,3%	32,7%	14,3%	-	-	-
ROMM80003N	4,4%	8,7%	60,9%	4,4%	17,4%	4,4%	-	-
ROMM80005Q	16,7%	8,4%	25,0%	25,0%	25,0%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di ROVIGO	2%	3%	17%	6%	13%	6%	1%	
VENETO	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,2%	65,2%	63,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ROIC80000E	100,0%	84,6%
Riferimenti		
Provincia di ROVIGO	96,0%	83,0%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto programma incontri tra insegnanti di scuola dell'infanzia e della primaria e insegnanti della primaria con docenti della scuola secondaria di I grado. Lo scambio di informazioni su alunni/studenti, consente di avere informazioni per la formazione delle future classi/sezioni. Il percorso di orientamento coinvolge in egual misura tutte le classi nello specifico le classi 3^a della Scuola Secondaria di Primo grado. Durante il periodo pandemico questo tipo di percorso è stato ridotto. Dall'anno scolastico in corso le attività di orientamento saranno implementate e coinvolgeranno le realtà scolastiche e produttive del territorio: 1. Salone dell'Orientamento presso struttura Mercato Coperto comune di Castelmassa; 2. Visite alle scuole rivolte agli studenti e alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo; 3. Censer_Expo_ Salone delle Scuole; 4. Open Day; 5. Creazione di una Classroom dedicata per le classi 3^a SSPG; 6. Monitoraggio dell'attività di orientamento. Il Consiglio di Classe redige il Consiglio Orientativo per ogni alunno per la scelta dell'indirizzo di Scuola Secondaria di Secondo Grado. Dai dati si evince che la percentuale di studenti che ha seguito il Consiglio Orientativo è stata ammessa al secondo anno della Scuola Secondaria di II Grado;

Punti di debolezza

Dall'anno scolastico in corso l'Istituto lavorerà per Dipartimenti Verticali unificati al fine di incrementare la sistematicità degli incontri tra insegnanti dei tre ordini di scuola e per condividere "buone pratiche" fra docenti (es. prove comuni per classi parallele, prove di passaggio da un ordine al successivo...) al fine di garantire criteri di eterogeneità all'interno delle classi/sezioni, omogeneità tra classi/sezioni parallele e uguaglianza di opportunità per tutti gli alunni/studenti. Nell'ambito dei Dipartimenti sarebbe opportuno progettare e attuare percorsi di esperienze e attività educative-didattiche da proporre agli studenti per garantire il successo formativo. Visto che l'Istituto si trova in posizione di confine fra le Province di Verona, Mantova e Ferrara diventa difficile monitorare il percorso scolastico degli studenti che si orientano verso un gran numero di Istituti superiori, distribuiti nelle diverse province. La percentuale di studenti che ha seguito il Consiglio Orientativo nel nostro Istituto è pari al 55% dato inferiore rispetto ai riferimenti nazionali.



mentre solo l'84% (dato in linea con i benchmark di riferimento) con Consiglio Orientativo non seguito, è stato ammesso al secondo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti		12	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.428,1	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		50,0%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		5,0%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		25,0%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		45,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere		15,0%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		20,0%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive		25,0%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		10,0%	37,8%	26,4%
Sport		10,0%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		45,0%	27,6%	19,0%
Altri argomenti		25,0%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Lo staff organizzativo è composto da 2 collaboratori del Dirigente e dai Referenti di Sede dei 13 plessi che operano tramite l'Istituto della delega; 3 Funzioni Strumentali con annesse Commissioni, un Animatore Digitale e referenti di progetto specifici. In collaborazione con le Reti di Ambito, l'Istituto ha promosso iniziative di formazione sulle norme di prevenzione del Covid 19, inclusione e sicurezza. Alla Scuola Primaria il lavoro di condivisione dell'attività ordinaria (organizzazione e programmazione didattica) avviene per classi parallele; mentre alla Scuola Secondaria di Primo Grado per Dipartimenti. Nella scuola sono presenti vari Gruppi di Lavoro composti da insegnanti che hanno prodotto materiali di grande utilità per l'Istituto (criteri di valutazione comuni per la Scuola Primaria in ottemperanza alla normativa vigente e progettazione del Curricolo di Educazione Civica). La disseminazione dei risultati raggiunti da questi Gruppi di Lavoro è efficace e si va via via consolidando. La macro progettualità dell'Istituto, stante il periodo pandemico, si è concentrata prevalentemente sulle abilità linguistiche e comunicative, lingua inglese, inclusione, educazione alla convivenza civile.

Punti di debolezza

La mancanza di una dirigenza stabile e l'elevato turnover dei docenti non ha contribuito in modo decisivo a creare e trasmettere un forte senso di appartenenza alla comunità. L'Istituto non attua un monitoraggio delle attività. Sarebbe opportuno implementare un centro di raccolta digitale dei documenti e dei materiali didattici, al fine di diffondere le buone pratiche promosse dai Gruppi di lavoro e dai docenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		39,1%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		39,1%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,7%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,4	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,0%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,1%	49,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	13,0%	10,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,4%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	39,1%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8,7%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	82,6%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13,0%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	26,1%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,3%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	21,7%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	52,2%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	43,5%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	39,1%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	4,3%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,1%	21,8%	17,3%
Università	0	0,0%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,1%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	56,5%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,0%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,0%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	43,5%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	26,1%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,0%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		21,7%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,0%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		13,0%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		52,2%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		3,1%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola				
Scuola Polo				
Rete di ambito				
Rete di scopo				
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale				
Università				



Altre istituzioni o enti accreditati				
--------------------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,3%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		6,1%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,9%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,8%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		9,4%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,8%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,7%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,0%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	3,0%	2,5%
Altro argomento		7,9%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		69,6%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,6%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,2%	50,5%	57,6%
Accoglienza		73,9%	77,7%	79,9%
Inclusione		91,3%	96,3%	95,3%
Continuità		87,0%	77,0%	80,7%
Orientamento		95,7%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		73,9%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		100,0%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		87,0%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		52,2%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		34,8%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		65,2%	70,7%	72,3%
Altro argomento		30,4%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'organizzazione delle attività è affidata a docenti e personale ATA secondo un organigramma esplicitato nel PA e nel PTOF. Il funzionigramma esplicita le modalità di valorizzazione delle competenze professionali. Stante la situazione pandemica, sono state soprattutto favorite iniziative di formazione intraprese autonomamente dai singoli docenti mediante formazione d'ambito, autoformazione e utilizzo della Carta Elettronica del docente. Sono state tuttavia implementate alcune iniziative di formazione che hanno coinvolto un ampio numero di docenti relative alla tematica dell'Inclusione e disabilità, sicurezza, educazione civica e valutazione scuola primaria.

Punti di debolezza

Nella scuola non sono state ancora introdotte modalità strutturate di raccolta delle esigenze formative interne dell'Istituto. Non tutti i docenti partecipano a gruppi di lavoro interni alla scuola; La collocazione geografica dei 13 plessi e la mancanza di abitudine alla collaborazione di plessi differenti, appartenenti al medesimo ordine di scuola, non facilitano lo scambio e la messa in comune di esperienze. La condivisione di buone prassi dovrebbe essere ampliata potenziando la progettazione verticale tra docenti appartenenti a diversi ordini scolastici. Devono essere anche potenziati il monitoraggio e la valutazione dell'effettiva ricaduta delle attività formative nell'Istituto Comprensivo. Non è ancora stato formalizzato un sistema di rendicontazione della gestione con relazione sugli esiti conseguiti in rapporto ad indicatori quantitativi e qualitativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,2%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,4%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,7%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,4%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	16,5%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,9%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,7%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,7%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,6%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,4%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	11,8%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		72,7%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		22,7%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,5%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato		38,8%	20,6%	30,8%
Regione		11,8%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,6%	10,8%	12,0%
Unione Europea		2,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		1,2%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete		35,3%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		10,6%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		11,8%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		57,6%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,2%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		18,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,4%	2,2%
Convenzioni		13,7%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,4%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati		14,5%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,2%	5,4%	7,0%
Università		21,2%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		1,2%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		12,9%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,4%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		4,7%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,9%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,5%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,6%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		2,4%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,8%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,8%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,8%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,8%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,9%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,7%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,9%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,2%	3,2%



Altri oggetti		5,8%	7,3%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		15,3%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		15,3%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ROIC80000E				
	Riferimento provinciale ROVIGO	37,5%	25,0%	31,2%	6,2%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ROIC80000E				
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	6,2%	25,0%	68,8%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	ROIC80000E				
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	6,2%	56,2%	37,5%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Sec. I Grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ROIC80000E				
	Riferimento provinciale ROVIGO	40,0%	53,3%	0,0%	6,7%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ROIC80000E				
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	26,7%	40,0%	33,3%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ROIC80000E				
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	26,7%	40,0%	33,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	14,7%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,5%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,0%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,9%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,1%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,3%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,6%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,5%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,0%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,9%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,1%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,3%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,6%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		31,7%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		31,7%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC80000E	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		18.1	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		9.9	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Nonostante il periodo pandemico, la scuola ha mantenuto le collaborazioni con enti pubblici e privati del territorio orientate all'ampliamento dell'offerta formativa, all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica. L'Istituto partecipa prioritariamente alle iniziative promosse dalla Rete d'Ambito 24 a cui afferisce e alle iniziative della rete Sirvess. Il sito scolastico e il Registro Elettronico permettono forme di comunicazioni scuola-famiglia. La scuola durante la DAD ha attivato il pacchetto G_ Suite di Google dotando docenti e alunni di mail istituzionale con dominio comprensivocastelmasse.edu.it Sono state attivate le diverse applicazioni di G_ suite pertanto si stanno consolidando l'utilizzo di drive, Classroom, Meet e altri strumenti. La scuola collabora con i genitori attraverso incontri scuola-famiglia, colloqui individuali, manifestazioni ed eventi e curando le relazioni anche attraverso i rappresentanti eletti dei genitori.

Punti di debolezza

Il livello di integrazione coordinata con il territorio, deve essere implementato. Viste le notevoli dimensioni dell'Istituto (oltre 1000 alunni, 6 Comuni, 13 plessi, 3 ordini di scuola), risulta difficile coinvolgere tanti genitori nella definizione dell'offerta formativa: i genitori partecipano principalmente alla vita del proprio plesso scolastico, spesso senza avere la visione d'insieme dell'Istituto. Le modalità di coinvolgimento dei genitori non sono sempre efficaci: permangono criticità nella mediazione linguistica e culturale in quasi tutti i plessi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi nelle prove standardizzate nazionali nello specifico classi seconda primaria italiano e matematica, italiano nelle classi quinte e matematica nelle classi terze SSIG.

TRAGUARDO

Avvicinarsi alla percentuale nazionale di variabilità tra le classi (Primaria: classi seconde italiano 28,2% rispetto al dato nazionale 5,6%; classi seconde matematica 37,6% rispetto al dato nazionale 14,1% ; classi quinte italiano 16,2% rispetto al dato nazionale 5,8%. Secondaria: classi terze matematica 15,8% rispetto al dato nazionale 9,9%).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analisi critica esiti nelle prove nazionali nei Dipartimenti Verticali di Istituto.
2. **Continuità e orientamento**
Elaborazione di prove comuni per le classi parallele dei diversi plessi, implementando l'uso della piattaforma digitale G_ SUITE.
3. **Continuità e orientamento**
Utilizzare prove comuni per le classi ponte (italiano, matematica, inglese): rielaborazione, somministrazione, valutazione e analisi.



PRIORITÀ

Ridurre la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali nelle classi quinte di Scuola Primaria e terze della Scuola Secondaria di Primo grado.

TRAGUARDO

Avvicinarsi alla percentuale regionale di studenti nei livelli 1 e 2: Primaria: in Veneto classi quinte italiano 39,3% rispetto al dato dell'Istituto 53,2%; SSPG in Veneto classi terze italiano 32,7% rispetto al dato dell'Istituto 43,8%; in matematica in Veneto 33,2% rispetto al dato dell'Istituto 39,3%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Organizzazione di attività a supporto delle studentesse e degli studenti in difficoltà: in orario scolastico (organico dell'autonomia) e in orario extrascolastico (Percorso Help).
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione e attivazione di percorsi di formazione finalizzati a promuovere una didattica innovativa ed inclusiva.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate puntano a ridurre la variabilità dei risultati tra e dentro le classi dei vari plessi e a supportare la fascia debole degli studenti per fornire a tutti gli alunni le maggiori opportunità possibili, in una logica democratica ed inclusiva. A tal scopo si intende continuare a lavorare sul Curricolo per far sì che la descrizione dei livelli di competenza diventi patrimonio comune e condiviso da parte di tutti i docenti. E' necessario promuovere l'elaborazione di prove comuni, costruendo un archivio digitale. A tal scopo occorre mettere a regime la prassi di programmazione periodica per classi parallele, dipartimenti disciplinari in verticale e confronto tra classi ponte nel perseguimento di obiettivi comuni per una didattica volta al successo formativo. L'altra importante pista di lavoro è la didattica inclusiva, che va rafforzata e qualificata, anche mediante la formazione continua dei docenti. Nello specifico, si intende investire sulla formazione degli insegnanti rispetto alla didattica delle discipline matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali. Infatti in alcune classi risulta ancora troppo elevato il numero di alunni con esiti nei livelli 1 e 2 alle prove standardizzate di italiano e matematica.